

DISTRITO:

Regreso seguro a la instrucción en persona y Plan de Continuidad de Servicios

La emergencia de la escuela primaria y secundaria Relief 3.0 (ESSER 3.0) Fund bajo el American Ley del Plan de Rescate (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, promulgada el 11 de marzo de 2021. Financiamiento ARPA ESSER proporciona un total de casi \$ 122 mil millones a los estados y agencias educativas locales (LEA) para ayudar reabrir de forma segura y mantener la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación. Además de la financiación ARP ESSER, ARP incluye \$ 3 mil millones para educación especial, \$ 850 millones para las áreas periféricas, \$ 2.75 mil millones para apoyar escuelas no públicas y fondos adicionales para niños y jóvenes sin hogar, educación tribal agencias, nativos hawaianos y nativos de Alaska.

Las LEA deben desarrollar y poner a disposición del público un *Regreso seguro a la instrucción y la continuidad en persona del Plan de Servicios* que cumpla con los siguientes requisitos dentro de los 30 días posteriores a la recepción de ARP Asignación ESSER. Si una LEA desarrolló un plan antes de que se promulgara ARP que no aborda

familias, estudiantes, maestros, directores, escuela y administradores del distrito, líderes escolares, otros educadores, personal escolar, organizaciones de defensa representando grupos de estudiantes). La consulta El proceso debe incluir una oportunidad de aportes y es decir, consideración de esa entrada. ESSER ARP Planea estar en un uniforme y comprensible formato; en la medida de lo posible, escrito en un lenguaje que los padres puedan entender o, si no practicable, traducido oralmente; y a pedido por un padre que es un individuo con una discapacidad, proporcionado en un formato alternativo accesible a ese padre. Todos los planes deben hacerse públicamente disponible en el sitio web de la LEA y publicado en el Departamento de Educación de Tennessee (departamento) dentro de los treinta (30) días.

Tenga en cuenta que las LEA deben **actualizar** Safe Regresar a Instrucción en persona y Continuidad de Plan de servicios **al menos cada seis meses** hasta 30 de septiembre de 2023 y debe buscar la opinión del público en el plan y cualquier revisión, y debe tomar tales

los requisitos, la LEA debe revisar su plan no más tarde de seis meses después de la última vez que revisó su plan.

entrada en cuenta. Todas las revisiones deben incluir un explicación y fundamento de por qué las revisiones fueron hechos.

Todos los planes deben desarrollarse con consulta pública con grupos de partes interesadas (es decir,

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de Educación de EE. UU.

Departamento de Educación de Tennessee • [tn.gov/education](https://www.tn.gov/education)

Pág. 1

Página 2

Regreso seguro a la instrucción en persona

Consulta con las partes interesadas

1 Describa cómo la LEA, al planificar el uso de los fondos de ARP ESSER, participará en actividades consulta con las partes interesadas, que incluyen, entre otros:

- i. estudiantes;
- ii. familias
- iii. administradores de la escuela y del distrito (incluidos los administradores de educación especial); y
- iv. maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y sus sindicatos.
- v. tribus;
- vi. organizaciones de derechos civiles (incluidas las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); y
- vii. partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes de inglés, los niños personas sin hogar, niños y jóvenes en hogares de acogida, estudiantes migratorios, niños que están estudiantes encarcelados y otros desatendidos.

El distrito ha tenido numerosas conversaciones con las partes interesadas para obtener comentarios a medida que decidimos cómo asignar fondos ARP ESSER. También hemos enviado encuestas a todo tipo de partes interesadas para obtener información. Tenemos Tuvimos conversaciones de seguimiento mientras revisábamos los datos de la encuesta y compartíamos las mayores necesidades identificadas a través de nuestras encuestas. Se ha invitado a padres, maestros y miembros de la comunidad a las reuniones de la junta para proporcionar información. Los líderes escolares han tenido discusiones con el personal para identificar las necesidades de sus edificios escolares y lo compartió con la administración del distrito y la junta escolar. Nos hemos acercado a

2 Proporcione una descripción general de cómo se consideraron las aportaciones de las partes interesadas públicas en el desarrollo de el plan de la LEA para los fondos ARP ESSER.

Se evaluó toda la retroalimentación de las partes interesadas públicas, ya que hemos hecho planes sobre cómo se deben utilizar los fondos. Por supuesto, algunos miembros de la comunidad no comprenden que existen ciertas pautas sobre cómo los fondos se puede asignar. Proporcionamos información sobre cómo se pueden utilizar los fondos, pero algunos comentarios contenían ideas para proyectos en los que no se pueden gastar fondos. También sabemos que los comentarios de profesores, estudiantes, los padres, administradores, grupos de defensa y nuestra junta escolar deben ser respetados. Tenemos consideraron todos los comentarios proporcionados y se centran en áreas en las que la mayoría de las partes interesadas expresaron

3 ¿Cómo recopiló la LEA la retroalimentación durante el período de comentarios abiertos para el Plan ARP?

Usamos una encuesta de Google para recopilar datos que nos proporciona gráficos y estadísticas para los datos compilados. Luego usamos estos datos junto con los datos anotados de reuniones con varias partes interesadas para promover evaluar la retroalimentación brindada y determinar nuestras necesidades prioritarias.

4 ¿Cómo se consideró la información durante el período de comentarios abiertos?

El distrito tenía un comité que se reunía para determinar la retroalimentación que se estaba dando. Se han reunido regularmente y compartió comentarios específicos de la información recopilada a través de encuestas y reuniones. El Comité ha sido muy transparente al escuchar y discutir los comentarios que se proporcionaron sobre cómo los fondos debe asignarse. El distrito ha tenido discusiones muy abiertas sobre cómo los fondos pueden satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes para que se destaquen académicamente y brinden oportunidades para abordar el aprendizaje pérdida.

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de Educación de EE. UU.

Departamento de Educación de Tennessee • tn.gov/education

Pág. 2

Página 3

Regreso seguro a la instrucción en persona

Regreso seguro a la instrucción en persona

5 Describa hasta qué punto la LEA ha adoptado políticas y una descripción de tales políticas sobre cada una de las siguientes estrategias de salud y seguridad:

- uso universal y correcto de máscaras;
- distanciamiento físico (por ejemplo, uso de cohortes / agrupamiento);
- lavado de manos y etiqueta respiratoria;
- limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables,
- incluida la mejora de la ventilación;
- localización de contactos en combinación con aislamiento y cuarentena;
- pruebas de diagnóstico y detección;
- esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles; y
- adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

La junta escolar determinó en mayo que los estudiantes ya no tendrían que usar máscaras. Nuestra

El plan actual para el próximo año escolar 2021-2022 incluye lo siguiente:

Los estudiantes y el personal no tienen que usar máscaras, pero se recomienda usarlas para las personas que no están vacunado

Se recomienda un distanciamiento social de 3 pies cuando sea posible

Todos deben continuar lavándose las manos con frecuencia.

Plan de continuidad de servicios

6 ~~Cómo la LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes, y la salud social, emocional, mental y social de los estudiantes y el personal~~ otras necesidades, que pueden incluir servicios de alimentación y salud para estudiantes.

El distrito ha contratado a un coordinador de aprendizaje virtual para ayudar a los estudiantes virtuales con cualquier necesidad que puede tener. El distrito también ha contratado a un consejero de salud mental y un trabajador social escolar para trabajar con estudiantes que puedan estar experimentando necesidades sociales, emocionales, de salud mental u otras. Escuela los consejeros también trabajarán con los estudiantes y atenderán sus necesidades. Los profesores han recibido formación sobre ACES y primeros auxilios de salud mental para jóvenes para que sepan cuándo pueden necesitar referir a los estudiantes para obtener más apoyos. Tenemos 2 escuelas que están recibiendo capacitación adicional como una escuela informada sobre traumas. Somos

Las preguntas de este plan de salud fueron desarrolladas por el Departamento de Educación de EE. UU.

Departamento de Educación de Tennessee [*tn.gov/education](https://www.tn.gov/education)

Pág. 3