

## DISTRITO:

### Plan público - *Evaluación de necesidades para ESSER 3.0*

#### Información general

Nombre LEA	Escuelas del condado de Johnson	Director de escuelas	Dr. Michelle Simcox
Dirección	211 North Church Street, Mountain City, TN 37683		
Teléfono #	( 423 ) 727 - 2640		

#### Estudiantes e inscripción

Misión Visión **En las escuelas del condado de Johnson, estamos comprometidos con nuestra visión de los más altos niveles de enseñanza y aprendizaje, apoyados por**

Grados servidos	PreK-12	# de escuelas	8	Matrícula total de estudiantes	2439
/ ce R <i>Etnicidad</i>	Indio americano / nativo de Alaska	0,2	% Asiático		0,3
	Negro / afroamericano	0,9	% Hispano		5,9
	Nativo de Hawái / de las islas del Pacífico	0,1	% Blanco		92,6
	Multirracial	7,4	%		
En desventaja económica		40,6	% De estudiantes de inglés		1,3
Estudiantes con discapacidades		19,6	% Fomentar		0,9
Estudiantes sin hogar		1,5	% De estudiantes en familias militares		0,3
Inmigrante		0	% De estudiantes con Internet de alta velocidad en casa		70

Esta evaluación de necesidades para ESSER 3.0 está construida para ser un resumen de los elementos principales a considerar en la planificación estratégica para recursos efectivos asignación de esos fondos. El departamento también fomenta las actualizaciones de los planes de gastos de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearse con las necesidades tal como están actualizado y desarrollado. Los planes locales y los presentados a través de InformTN para los planes distritales integrales probablemente serán más detallados y minucioso, con llamadas específicas según las necesidades de cada escuela. La plantilla de estado está destinada a proporcionar al público una instantánea de datos para informar la participación de la comunidad relacionada con las necesidades del distrito que los dólares de ESSER 3.0 pueden apoyar.

Departamento de Educación de Tennessee • [tn.gov/educacion](http://tn.gov/educacion)

P

## Página 2

### ACADÉMICA

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
<b>Jardín de infancia</b>		
50% + año escolar Remoto	Proporcione información sobre cualquier aumento en el número de estudiantes La experiencia de "primera vez" en un entorno escolar formal será 2021-2022.	<b>Este número debería ser aproximadamente el mismo que en años anteriores. Nu</b>
<b>Días de instrucción</b>		
Días en persona	Número total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria. escuelas de su distrito.	<b>151</b>
Días virtuales	Número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria. escuelas de su distrito.	<b>Tuvimos 16 días virtuales. Este sería el 10% del año escolar.</b>
Cierres de cuarentena	Resume la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y cómo variaba en todo el distrito. Diferenciar entre las escuelas primarias, intermedias y secundarias y solo resúmenes en el contexto de impacto amplio (número de estudiantes)	<b>Solo cerramos una semana en octubre cuando los números de COVID había aumentado y nos tomó dos días en noviembre antes de la Celebración de Acción de Gracias. De lo contrario, estábamos en persona. Esta</b>

Impactos adicionales en instructivo Tiempo	impactados, en promedio). Resuma cualquier otro impacto significativo en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Los ejemplos pueden incluir: escasez de personal, clima o desastres naturales, acceso a tecnología o problemas, etc.
Impacto general	Resuma la participación en la instrucción virtual, por banda de grado. Esta debe incluir la experiencia académica y relacional durante la Año escolar 2020-21.
<b>Rendimiento estudiantil, materiales didácticos e intervenciones</b>	
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para el comienzo, la mitad y el final del año comparaciones de datos de diagnóstico / cribado. Proporcione también datos generales como por grupo de estudiantes.
Literatura	Resuma el impacto de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes.
ACTUAR	Resuma los datos de ACT para su distrito (participación y resultados) en comparación con años anteriores. Proporcionar datos generales y por alumno grupo.
Intervenciones (arriba y más allá de RTI)	Resuma cualquier intervención proactiva incluida en 2020-21 para abordar las preocupaciones potenciales, según corresponda.
Actividades escolares y Enriquecimiento	Resuma cualquier impacto en los programas de enriquecimiento, actividades escolares, etc. durante el año escolar 2020-21.

era para primaria, secundaria y preparatoria. También tuvimos 9 virtuales ~~de nuestros~~ virtuales estaban relacionados con el clima para la nieve.

Nuestros profesores estuvieron disponibles y realizaron clases virtuales. Sin embargo, hay una gran parte de nuestro condado que no tener acceso a Internet. Estas áreas no tienen recepción celular

Nuestros datos del evaluador de otoño de AIMSweb para el año 2019-2020 most que el 43% de los estudiantes estaban por debajo del percentil 25 en Alfabetización y el 36% estaban por debajo en matemáticas. Los datos de otoño Según los datos de evaluación universal de otoño de AIMSweb, el 59% de los est

Nuestra participación en ACT fue excelente. Para cuando llegamos a la fecha del estado, muchos de nuestros estudiantes virtuales habían regresado. Sin embargo, para asegurarse de que todos puedan acceder a este Los estudiantes tuvieron acceso a tutoría antes y después de la escuela durante e

Continuamos teniendo actividades antes y después de la escuela a través de nues

*Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.*

Departamento de Educación de Tennessee • [tn.gov/educatio n](http://tn.gov/educatio n)

P

Página 3

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Tema	Notas y datos de apoyo
<b>Transiciones y caminos</b>	
Transiciones a Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.
Transiciones de Escuela intermedia	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que están saliendo de la mitad escuela en la primavera de 2021.
Transiciones a lo alto Escuela	Resumir los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.
Tasas de graduación	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en primavera 2021 en comparación con años anteriores.
Tasas de deserción y Retirada	Resumir los desafíos relacionados con las tasas de crédito esperadas de deserción necesidades de recuperación o preocupaciones de participación con los estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.
CTE	Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos CTE, concentradores, completaron, y / o incapacidad para participar en el trabajo del curso necesario para cumplir con el estado de concentrador / finalizador debido a restricciones pandémicas.
Disponibilidad del curso	Proporcionar una descripción general de los cursos que no se pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-21 como resultado de una pandemia desafío (sin incluir CTE, que se menciona anteriormente).
<b>Poblaciones especiales y salud mental</b>	
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con el apoyo a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes migrantes y económicamente estudiantes desfavorecidos durante el año escolar 2020-21.
Salud mental, Conductual y Otros apoyos, Intervenciones y Dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Como aplicable, incluyen limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con el alumno en el entorno de aprendizaje virtual.
Enfermeras escolares	Resumir los desafíos relacionados con la escasez o las limitaciones en la escuela, enfermeras (o similar).

Interpretación de datos y necesidades identificadas

La transición a la escuela secundaria es un desafío en cualquier año, y la pandemia ciertamente se sumó a eso. Debido a necesario medidas, como el uso de máscaras y el distanciamiento social, Nuestros estudiantes de octavo grado tuvieron un año muy inusual en 2020-21, tal como lo hicieron todos nuestros estudiantes. El mayor desafío para ellos fue el aprendizaje y el dominio a un nivel que aseguraría una alta Esto está muy relacionado con la pregunta anterior. El El mayor desafío para ellos es el mismo de siempre: ellos tienen que aprender una nueva escuela, acostumbrarse a su nueva y más grande Los estudiantes que se graduaron en la primavera de 2021 tuvieron la mitad de años de escuela secundaria interrumpidos. Esto solo los pone en un desventaja. Fuimos testigos de una gran resiliencia en nuestro Este fue sin duda un desafío para nuestro distrito. Nuestra graduación la tasa suele ser del 95% +, y suele rondar el 97-98%. Sin embargo, este año esperamos que sea aproximadamente del 90%. El mayor impacto de la pandemia en CTE fue la disminución en números WBL. Los estudiantes optaron por ser virtuales y trabajaron un trabajo en torno a su horario escolar virtual. Esto tomó CTE y Fuimos muy afortunados en este sentido. Mientras nos enfrentamos a muchos, muchos desafíos, pudimos ofrecer todos los cursos que normalmente lo haría.

Muchos de nuestros estudiantes con discapacidades viven en hogares sin acceso a Internet, por lo que fue una lucha proporcionar servicios virtuales instrucción. Brindar instrucción virtual a los estudiantes en los CDC programas que tienen discapacidades significativas fue difícil. Esos Hemos agregado varios recursos para satisfacer las necesidades de estudiantes en lo que respecta a la salud mental. Nuestro mayor desafío parece ser que los padres a menudo no ven la necesidad o Es importante que su hijo se reúna con nuestros consejeros. También, Es difícil saber realmente cómo les estaba yendo a los estudiantes virtuales Nos costó mucho mantener ocupados nuestros puestos de enfermería el año pasado. Las enfermeras pudieron ir a trabajar a otros lugares por más pagar. Además, las cargas adicionales de COVID aumentaron la

*Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.*

Departamento de Educación de Tennessee • [tn.gov/educatio n](http://tn.gov/educatio n)

P

## Página 4

## EDUCADORES

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resume las diferencias en el número de jubilaciones del personal durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Por favor diferenciar entre el personal docente y el resto del personal.	<b>No vimos una gran diferencia en las jubilaciones del personal. En el finales de 2019-2020 tuvimos 15 jubilaciones y hubo 12 jubilaciones a finales de 2020-2021.</b>
Renuncias del personal	Resume las diferencias en el número de dimisiones del personal que ocurrió durante el año escolar 2020-21 en comparación con años. Por favor, diferencie entre el personal docente y el resto del personal.	<b>No hubo diferencia en las renuncias del personal en comparación con años pasados.</b>
Extendido Cuarentenas	Proporcionar el número y el porcentaje de personal docente y no personal de instrucción que se enfrentó a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	<b>Se puso en cuarentena a 20 de los 235 miembros del personal de instrucción. 2 veces o más, que es el 9 por ciento. Hubo 6 de 130 empleados no instructores puestos en cuarentena 2 veces o más que es el 5 por ciento. No tuvimos ninguna vacante para el maestro de registro para el año escolar 2020-2021.</b>
Salón de clases Vacantes	Proporcionar el total de vacantes para el maestro registrado en el distrito. durante el año escolar 2020-21.	<b>Hemos tenido dificultades para ocuparnos de conserjes y enfermeras puestos en el distrito.</b>
Otras vacantes	Resumir cualquier otra vacante crítica que haya impactado al distrito. durante el año escolar 2020-21.	

## OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Notas y datos de apoyo	Interpretación de datos y necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en el que los estudiantes aprenden de forma virtual. entorno no tenía acceso constante a un dispositivo. Proporcionar esta información para bandas de grado de primaria, secundaria y preparatoria.	<b>Todos los estudiantes tuvieron acceso a un dispositivo.</b>
Acceso a High-Internet de velocidad	Resume el acceso de los estudiantes y el personal a Internet de alta velocidad durante instrucción virtual, cómo eso cambió a lo largo del año y cómo eso podría haber afectado la oportunidad y el acceso.	<b>El 30 por ciento de nuestros estudiantes y personal no tuvo acceso a Internet de alta velocidad. Esto se mantuvo constante a lo largo de el año. La principal razón de esto es que Internet no es disponible en muchas partes del condado.</b>
Restricciones de las instalaciones	Resume las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (es decir, espacio preocupaciones que conducen a horarios híbridos).	<b>Hubo muchas barreras en nuestro distrito. Era difícil para algunas aulas a distancia social con al menos 3 pies de espacio.</b>

*Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.*

Departamento de Educación de Tennessee • [tn.gov/education](http://tn.gov/education)

P

## Página 5

**Resumen de prioridades clave**

Para cada una de las secciones a continuación, enumere las 3 inversiones principales que hará su distrito para abordar los datos indicados anteriormente y acelerar Logro estudiantil.

## ACADÉMICA

- 1 Ofreceremos oportunidades de aprendizaje antes y después de la escuela y durante el verano para los estudiantes que tienen dificultades académicas.
- 2 Continuaremos Project On-Track a través de nuestra asociación con Niswonger. Los estudiantes reciben tutoría intensiva 3 días a la semana durante una hora al día a través de
- 3 Nuestro entrenador de carrera trabajará con los estudiantes para garantizar que estén en el camino correcto para seguir la carrera de su elección.

## PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

- 1 Nuestro Gerente de Cumplimiento de SPED trabajará con los equipos del IEP para garantizar que las metas estén alineadas para satisfacer las necesidades académicas de los estudiant
- 2 Nuestro Consejero de Salud Mental y Trabajador Social trabajará con los estudiantes y las familias para abordar las necesidades que los estudiantes puedan tener para que puedan est
- 3 A través de la subvención de ELC, actualizaremos nuestras clínicas de salud en nuestras escuelas para que los estudiantes puedan recibir servicios de salud de manera oportuna. Nosotr

## EDUCADORES

- 1 Continuaremos brindando capacitación en alfabetización para maestros con un enfoque especial en la alfabetización temprana.

- 2 El distrito pagará la tarifa de Praxis para los educadores que tomen un examen para un puesto que sea difícil de cubrir.
- 3 El distrito participará en las oportunidades de Grow Your Own del estado y en cualquier oportunidad universitaria que esté disponible.

#### ELEMENTOS FUNDAMENTALES

- 1 Implementaremos un verdadero programa de dispositivos 1: 1 para nuestro distrito.
- 2 La Primaria Mountain City no tiene espacio y haremos un proyecto de construcción para agregar espacio adicional para estudiantes y maestros. Esto nos ayudará a
- 3 Cada salón de clases estará equipado con una televisión interactiva para mejorar el aprendizaje en el salón de clases.

Departamento de Educación de Tennessee • [tn.gov/education](https://www.tn.gov/education)

P